МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Юная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Рабочая программа

внеурочной деятельности кружка

«Информатика с Учи.ру»

Класс 3

Количество часов: 34

Учебный год: 2024-2025

Составитель: Захарова Наталья Владимировна

П. Юный 2024

**Содержание**

**Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (3 час )**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

**Текстовый редактор Word (16 часов)**

 Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление текста рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

**Графический редактор Paint**  (14 часов)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Постановка задачи. Что такое графический редактор Paint. Окно программы Paint. Рабочее поле. Набор инструментов и меню инструмента. Палитра цветов. Атрибуты изображения. Основы работы с программой Paint. Техника создания изображений. Общие сведения. Кисть и карандаш. Ластики. Как рисовать геометрические фигуры. Распылитель. Заливка. Изменение размеров изображения. Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать изображения.

 **Планируемые результаты освоения курса:**

# Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-

полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»,

«исполнитель» и др.;

* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

* развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать

способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

* углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы

информационной этики и права

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Номер раздела  | Название раздела  | Часы |
| 1 | 1 | Правили техники безопасности | 1 |
| 2 | 2 | Компьютер и его составляющие. | 3 |
| 3 | 3 | Текстовый редактор Word .  | 1\6 |
| 4 | 4 | Графический редактор Paint | 14 |

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план  | Дата факт  | №раздела | Название темы | Количество часов | Примечание  |
| 1 |  |  | 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | 1 |  |
| 2 |  |  | 2 | Знакомство с компьютером  | 1 |  |
| 3 |  |  | 2 | Устройства ввода информации | 1 |  |
| 4 |  |  | 2 | Устройства вывода информации | 1 |  |
| 5 |  |  | 3 | Знакомство с клавиатурой | 1 |  |
| 6 |  |  | 3 | Текстовый редактор Word. Запуск программы  |  |  |
| 7 |  |  | 3 | Рабочее окно программы  |  |  |
| 8 |  |  | 3 | Знакомство с клавиатурой |  |  |
| 9 |  |  | 3 | Основные клавиши |  |  |
| 10 |  |  | 3 | Инструментарий программы. Меню «Файл» |  |  |
| 11 |  |  | 3 | Редактирование текста. Меню «Главная» |  |  |
| 12 |  |  | 3 | Редактирование текста. Меню «Главная» |  |  |
| 13 |  |  | 3 | Редактирование текста. Меню «Главная» |  |  |
| 14 |  |  | 3 | Набор текста на русском языке |  |  |
| 15 |  |  | 3 | Набор текста на английском языке |  |  |
| 16 |  |  | 3 | Набор текста с использованием специальных символов |  |  |
| 17 |  |  | 3 | Самостоятельная работа по теме Набор текста |  |  |
| 18 |  |  | 3 | Меню «Вставка». Создание грамоты. |  |  |
| 19 |  |  | 3 | Меню «Вставка». Создание грамоты. |  |  |
| 20 |  |  | 3 | Вставка рисунка в документ |  |  |
| 18 |  |  | 4 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка |  |  |
| 19 |  |  | 4 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка |  |  |
| 20 |  |  | 4 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка |  |  |
| 21 |  |  | 4 | Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку. |  |  |
| 22 |  |  | 4 | Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку. |  |  |
| 23 |  |  | 4 | Создание поздравительной открытки к Международному женскому дню 8 марта |  |  |
| 24 |  |  | 4 | Оформление сочинения.  |  |  |
| 25 |  |  | 4 | Оформление сочинения.  |  |  |
| 26 |  |  | 4 | Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов. |  |  |
| 27 |  |  | 4 | Оформление буклетов |  |  |
| 28 |  |  | 4 | Оформление буклетов к Дню Победы |  |  |
| 29 |  |  | 4 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. |  |  |
| 30 |  |  | 4 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. |  |  |
| 31 |  |  | 4 | Создание рисунка на свободную тему |  |  |
| 32 |  |  |  | Брошюра. Оформление. |  |  |
| 33 |  |  |  | Промежуточная аттестация |  |  |
| 34 |  |  |  | Создание движущихся объектов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |