**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**‌‌​ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОРЕНБУРГСКИЙ РАЙОН**

**ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ «ЮНАЯ СОШ»**

**‌‌**​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 718451)

**учебного предмета «Второй иностранный язык . Немецкий»**

для обучающихся 5-9 класса

П.Юный, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начать, поддержать и завершить разговор (в том числе разговор по телефону), поздравить с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо согласиться на предложение и отказаться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с вниманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух перенесенных адаптированных аутентичных текстов, содержащих открытые незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования. иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие навыков чтения про себя и технический интеллект и сложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в прочитанном тексте, сопровождая незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словсочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

написание необходимых поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкеты и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, заключенными в стране (странах) изучаемого языка;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщений – до 30 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

определение на слух, без ошибок, ведет к сбою в общении, повторяет слова с соблюдением соблюдая ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе включает фразовые удары в служебных словах, чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление принимает сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного образования (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён включенных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

Словосочетание: образование сложных путей соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные), вопросыительные (общие и специальные вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказочным (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказочным (Er kann kochen.), со составным именным сказочным (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в винительным падеже (Erliest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменениями корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с герном (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол хабен + Аккусатив (в Пресенсе).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, следовательно на вопрос «где?» (ссылки, права, в дер Митте, хинтен, хинтен права, ворне, ворн рехтс).

Личные местаимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжительные места (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкции Mamas Rucksack.

Вопросительные местаимения (wie, wo, woher). Вопросы с обозначением времени (Um wie viel Uhr Beginnt der Unterricht?).

Количественные числовые (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von… bis, am).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (не считая праздников, традиций во время досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: характер образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известных достопримечательностей, выдающихся ламп), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

Краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные праздники, традиции в период досуга и питания).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении правильных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ведут:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в обычном общении, беседе (беседа), рассказе, сообщении информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие навыков чтения про себя и понимания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая использование незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний, понимать интернациональные слова в середине.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словсочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

заполнение анкеты и формляров, сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст гражданства, адрес) в соответствии с нормами, действующими в немецкоязычных странах;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 50 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, планов, иллюстраций (объем письменных высказываний – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюде- ния ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

 *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление принимает сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного образования (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование им включенных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словослово: образование сложных существительных путей соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в предложенной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые кристаллы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределенно-личное местоимение мужчина.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfect с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное отклонение.

Глаголы sitzen – setzen,liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, шерстяные (в Präsens).

Склонение имён существенных в исключительном числе в данном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные места в винном (в некоторых речевых образцах).

Неопределенные места (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (хинтер, ауф, унтер, убер, небен, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени я, гм, я.

Предлоги c дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (не считая праздников, традиций в питании и досуге, этикетных особенностей посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), определенными национальными символами, традициями ведущих национальных праздников страны (Рождество, Новый год, День матери и другие праздники), особенности образа жизни и культуры страны. (странный) изучаемого языка (известными достопримечательностями, частично выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в стиле досуга и питания), наиболее выдающиеся достопримечательности;

Краткий рассказ о выдающихся люминесценциях родной страны и (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении правильных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе выбранное основание для сравнения) объектов, представлений, процессов, их элементов и основных функций в кадре.х изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Talking*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умений ведут диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с пониманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Данные принципы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих в себе незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, сопровождая незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие навыков чтения про себя и понимания легких аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая изучение незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. содержание текста.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность основных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать международные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает необходимость войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием подразумевает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседовый отрывок), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма) ).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словсочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкеты и формляров: сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 75 слов);

создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образца, плана, таблиц (объем письменных высказываний – до 75 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюде- ния ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление принимает сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словочетаний, речевых клише), управление ситуациями словесного общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением принципов в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для креативного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного образования (включая 600 лексических единиц позитивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interestieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organization), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён сущностных от включений;

Словосочетание: образование сложного существительного пути соединения включенного и сущностного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (zuerst, denn и другие).

 *Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительное (с союзом dass), причина (с союзом weil), время (с союзом wenn).

Образование Perfect слабых и сильных глаголов.

Глаголы с вернунным местом сечи.

Отклонение включенных.

Степени сравнивают включенные, союзы также, как и другие.

Модальные глаголы dürfen и Sollen в Прасенсе.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжительные места в именительном и дательном падежах.

Личные места в дательном падеже.

Склонение местимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числовые до 101.

Числовые значения для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (основные праздники, традиции в питании и досуге, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны () изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторые выдающиеся люди), доступными в языковом отношении образцов поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в стиле досуга и питания), наиболее выдающиеся достопримечательности;

Краткое описание о выдающихся люминесценциях родной страны и (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, спортсменов).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в непосредственном общении догадываться о понимании незнакомых слов с помощью жестов и мимики собеседника.

Переспрашивание, просьба взглянуть, уточнение значения незнакомых слов.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, именно умения ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с пониманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Данные принципы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своих мнений по обращению к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершенной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

 *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуха, речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на случайное, переиспользование запроса или просьбу для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих разработку неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальным сообщениям, соседствуя с незнакомыми словами, несущественными для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

*Смысловое чтение*

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания темы текста включает в себя приемы: определение (основную мысль), популярные основные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, сопротивление незнакомых слов, неустойчивость. для понимания основных содержаний следует понимать международные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме, оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием изучаются и изучаются знания полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием изучаются методы сохранения причинно-следственной взаимосвязи, изложенные в тексте фактов и событий, чтобы сохранить текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественных произведений, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формляров: сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране (странах) изучаемого языка (объем писем – до 80 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменных высказываний – до 80 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюде- ния ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформить электронное сообщение личного характера.

 *Лексическая сторона речи*

Распознание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словочетаний, речевых клише), управление ситуациями словесного общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением принципов в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для креативного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного образования (включая 700 лексических единиц позитивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

 *Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen,liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы, что? и что?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма солагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical «Элизабет»).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола Wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы со ступенью дополнений (в дательном и винном падежах).

Отклонение включенных.

Предлоги, управляющие дательными и виноградными падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги мест и направлений.

**Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, владения и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания . Понимание речевых лексики в официальном и неофициальном общении в рамках видимого тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое описание о некоторых выдающихся светах родной страны и (страны) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможном маршруте и других ситуациях).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при использовании говорения и письменного перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью привлеченного жеста и мимики.

Переспрашивать, просить, уточнить значение незнакомых слов.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, писатели, поэты.

*Talking*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, именно умении ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с пониманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с замечанием собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своих мнений по поводу высказываний к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершенной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: учитывать слух, речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или запрос для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих разработку неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в восприятии текста на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста для начала аудирования, соседние незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому стандарту (А2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

 *Смысловое чтение*

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы (основную мысль), избрание основных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, разбивание текста относительно самостоятельных. смысловые части, главозаполнять текст (его часть), игнорировать незнакомые слова, важные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, полученную оценку информации с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием развиваются и развиваются выводы полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного преобразования), сохраняют причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, сохраняют текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая характеристика текстов для чтения должна соответствовать базовому стандарту (А2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формляров: сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 90 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, планов, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменных высказываний – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов завершенной проектной работы (объем – 90 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюде- ния ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Выражение модного значения, чувств и эмоций. Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление принимает сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словочетаний, речевых клише), управление ситуациями словесного общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением принципов в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для креативного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного образования (включая 850 лексических единиц позитивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён включенных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местами в именительном и винном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, было, wie.

Придаточные предложения целей с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом начдем.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um… zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол лассен + Аккусатив + Инфинитив.

Глагол лассен в Перфект.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Отклонение включенных.

Указательные местаименные наречия да(р) + наречия (давор, дабей, дарауф и другие).

Высший уровень конкурентного и наречия.

Возвратные места в дательном и винном падежах.

Предлог родительского падежа wegen.

Указательные места расположения derselbe, dasselbe, Dieselbe, Dieselben.

**Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, владения и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках последующего тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых лексики в официальном и неофициальном общении в рамках видимого тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в организации досуга и питания, достопримечательности);

краткое описание о некоторых выдающихся светах родной страны и страны (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможности маршрута, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письменном перифразе (толковании), синонимических средств описания, предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о переводе незнакомых слов с помощью жестов и мимики.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты, на основании требований ФГОС к освоению основной образовательной программы базового общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы базового образования определяются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, которые содержатся в правилах и нормах поведения, и соблюдают процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формируя внутреннюю личность.

Личностные результаты освоения программы общего образования отражают способности обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной основы воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) высшее образование:***

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, членства, понимания роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к многообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в формационной организации, готовность к продолжению гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:***

осознание ценностей жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своими эмоциональными состояниями;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и отношения.

***7) экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;

готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;

владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

***9) адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучения способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности посредством практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне базового общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

* сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;
* с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбрать способы решения учебной задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

**Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя искомое и существующее;
* сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенный эксперимент, небольшое исследование по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и зависимостей между собой;
* оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, принадлежащих инструментам, результаты достоверности выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных рекомендаций, выборки, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить аргументы аргументации (подтверждающие или аргументирующие фигуру и тому же идея, версия) в различных источниках информации;
* самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Владение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

**Publication:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести разговор;
* понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить доказательства и сходство позиций, выступать на позиции результатов достигнутого опыта (экспериментов, исследований, проекта);
* Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
* принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
* обобщать мнения нескольких человек, руководитель подготовки руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);
* выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;
* оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;
* Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

Владение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные технологические действия**

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);
* самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* дать оценку ситуации и предложить план ее изменений, учесть контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, используемых ошибок, возникших возможностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

осознанно подглядывая за происходящим с человеком, по его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не обижаясь, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, ограничения поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (немецкому) языку к завершению обучения ***в 5 классе*** .

**Коммуникативные навыки**

*Talking:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, общепринятого в страна (страны) изучаемого языка (до трех реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) ) для аудирования – до 1 минуты)

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов) , читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка ( объем сообщения – до 30 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

различать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правила фразового воздействия на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов. , построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читайте новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

Правильно писать изученные слова, использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слова, словасочетания, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, руководящих ситуаций общения в рамках следущего тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устная и письменная речь родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена включенные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные с помощью суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные пути соединения. основы существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различные коммуникативные типы предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказочным (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказочным (Er kann kochen.), со составным именным сказочным (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в винительным падеже (Erliest ein Buch.);

определённые и неопределённые статьи (der/ein Bleistift);

глаголы с изменениями корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

световые предложения с герн (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

величина и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte;

наречия, следовательно на вопрос «где?» (ссылки, права, в дер Митте, хинтен, хинтен права, ворне, ворн рехтс);

личное местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжительные места (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкции Mamas Rucksack;

вопросительные места (wie, wo, woher);

вопросы с определением времени (Um wie viel Uhr Beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von… bis, am).

**Социокультурные знания и навыки**

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной и устной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

**Компенсаторные методы**

при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к завершению обучения ***в 6 классе*** .

**Коммуникативные навыки**

*Talking:*

вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках выступающего тематического содержания речи в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) со зрительными действиями, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране. (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фразы).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты ).

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 50 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образцов, плана, ключевых слов, картинок (обсуждения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

проявлять слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным характером и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила стандартных фраз ударного воздействия на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, Построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читайте новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (словослов, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением правил нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречии при отрицательном префиксе un-, при помощи конверсии: имена существительных от глагола ( das Lesen), при помощи словесных предложений: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для защиты высказываний.

*Грамматическая сторона речи:*

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различные коммуникативные типы предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые кристаллы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение мужчины;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видах временных форм действительно залог в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfect с вспомогательным глаголом haben;

повелительное отклонение;

глаголы sitzen – setzen , liegen – legen , stehen – stellen , hä ngen ;​

строит гибт + Аккусатив ;​

модальные глаголы m ü ssen , шерстяные (в Prä sens ) ;

склонение имён сущностных в единственном числе в данном падеже;

множественное число имён существительных;

личное местоимения в винном (в некоторых речевых образцах);

неопределенные местаимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (хинтер, ауф, унтер, убер, небен, звишен);

предлоги in, aus;

предлоги времени я, гм, я;

предлоги c дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

**Социокультурные знания и навыки**

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной письменной и наиболее употребительной лексике страны (странного) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

**Компенсаторные методы**

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся необходимым условием для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (немецкому) языку к завершению обучения ***в 7 классе*** .

**Коммуникативные навыки**

*Talking:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в установленном стандартном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и воспринимать легкие аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие аутентичные тексты, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме. (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 75 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объявление высказываний – до 75 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

проявлять на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного характера, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читайте новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слова, словасочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена именные от прилагательных (das Grün) , при помощи словесных предложений: соединения включенного и существенного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логики и высказываний.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительное (с союзом dass), причина (с союзом weil), время (с союзом wenn);

образование Perfect слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным размещением sich;

отклонение включенных;

степень сравнения включенных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и Sollen в Прасенсе;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжительные места в именительном и дательном падежах;

личное местоимения в дательном падеже;

склонение местимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числовые для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и навыки**

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, введенные в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

**Компенсаторные методы**

использовать при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить акцентировать внимание, уточняя значения незнакомых слов, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой основой для основного понимания содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к завершению обучения ***в 8 классе*** .

**Коммуникативные навыки**

*Talking:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартном установлении неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – до фраз 7–8), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраза).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёма) текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 80 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образцов, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказываний – до 80 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила определения фразового удара на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слова, словасочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логики и высказываний.

*Грамматическая сторона речи:*

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различные коммуникативные типы предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen,liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы, что? и что?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма солагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical «Элизабет»).

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

Дополнительный вопрос;

употребление глагола wissen;

употреблять nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с начальным дополнением (в дательном и винном падежах);

отклонение включенных;

предлоги, управляющие дательными и виноградными падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги мест и направлений.

**Социокультурные знания**

изучать межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткое возвышение родной страны (малую родину) и страны (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможном маршруте и других ситуациях).

**Компенсаторные методы**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить, уточняя значения незнакомых слов, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой;

владеть приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к завершению обучения ***в 9 классе*** .

**Коммуникативные навыки**

*Talking:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры , с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фразы), излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёма) текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, инвестировать в страну (страны) изучаемого языка (объём сообщений – до 90 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объёмы – до 90 слов), заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, результаты выполненной проектной работы (объём – 90) слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила определения фразового удара на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словсочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена включенные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логики и высказываний.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местами в именительном и винном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, было, wie;

придаточные предложения целей с союзом дамит;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Аккусатив + Инфинитив;

глагол lassen в Perfect;

Дополнительный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

отклонение включенных;

указательные местаименные наречия да(р) + наречия (давор, дабей, дарауф и другие);

превосходная степень сравнения включенных и наречных;

возвратные места в дательном и винительном падежах;

предлог родительского падежа wegen;

указатели местоположения derselbe, dasselbe, Dieselbe, Dieselben.

**Социокультурные знания и навыки**

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные международные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

высокое положение России и страны (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в обычном общении.

**Компенсаторные методы**

использовать при говорении переспрос, при использовании говорении и письменном перифразе (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся формой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текст или для посещения текста запрашиваемой информации;

Владелец приемов классифицирует лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на иностранном языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 2. | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 5. | Покупки: продукты питания | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 7. | Каникулы в разное время года. Виды отдыха | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 9. | Родной город (село). Транспорт | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 10. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 2. | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 5. | Покупки: продукты питания | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 7. | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 9. | Описание родного города (села) | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 10. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

**7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности на дому. | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 5. | Покупки: продукты питания | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение,  журналы, Интернет) | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 112. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 22. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 5. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 6. | Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 7. | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 8. | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 110. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 111. | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Внешность и характер человека  | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 2. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями.  | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питатие. Посещение врача . | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе :проблемы и их решения . Переписка с иностранными сверстниками. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным  странам. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии .Защита окружающей среды . Климат, погода .Стихийные бедствия . | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 9. | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт  | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи),страницы истории. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |