**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном» для 1–4-х классов**

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции –быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в развитие экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий** **«Разговоры о важном»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Тематическое планирование 1–4-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 3 | Дорогами России | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 4 | Путь зерна | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 5 | День учителя | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Легенды о России | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 7 | Что значит быть взрослым? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 8 | Как создать крепкую семью. День отца | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Твой вклад в общее дело | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 12 | День матери | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 14 | День Героев Отечества | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 15 | Как пишут законы? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 16 | Одна страна – одни традиции | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 17 | День российской печати | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 18 | День студента | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 23 | Арктика – территория развития | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 24 | Международный женский день | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 25 | Массовый спорт в России | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 28 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент) | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 29 | Герои космической отрасли | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 30 | Гражданская авиация России | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 31 | Медицина России | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 34 | Жизнь в Движении | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» для 2–4-х классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1.** *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

**Тема 2.** *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги?*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.** *Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8.** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

* составление простых планов с помощью педагога;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей;

*коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **Часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **5** | **13** |  |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 3 | Беседа,  игровая деятельность, |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 13-16 | Защита от подделок | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 17 | Современные деньги России и других стран. | 1 | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
|  | **Итого часов: 17** | **5** | **13** |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Форма занятия** |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | |  |
| 1-5 | Откуда в семье деньги. | Беседа, практические занятия, исследование. |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | |  |
| 6-9 | На что тратятся деньги. | Беседа, практические занятия, мини-исследование |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | |  |
| 10-13 | Как умно управлять своими деньгами. | Беседа, практические занятия |
| 14-17 | Как делать сбережения. | Беседа, практические занятия, экскурсия. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | Форма проведения |
|
| 1 | Бумажные деньги | 1 | Беседа-диалог |
| 2 | Бумажные деньги Современные купюры России и других стран. | 1 | Презентация |
| 3 | Безналичные деньги | 1 | Беседа-диалог |
| 4 | Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.) | 1 | Беседа, Презентация, Практическое занятие |
| 5 | Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | Беседа-диалог |
| 6 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 | Презентация, Практическое занятие-игра |
| 7 | Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 | Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие |
| 8 | Откуда в семье берутся деньги. Тест | 1 | Беседа, Тест |
|  | На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы | 1 | Беседа-диалог |
| 9 | На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 1 | Беседа, Игра |
| 10 | На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки. | 1 | Практическое занятие |
| 11 | На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |
| 12 | Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | Беседа |
| 13 | Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | Беседа, Игра |
| 14 | Как накопить на мечту | 1 | Беседа-диалог |
| 15 | Карманные деньги | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |
| 16 | Итоговая работа | 1 | Практическое занятие |
| 17 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | Практическое занятие |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мое Оренбуржье» для 1–4-х классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание учебного курса «Географическое краеведение» 33 ч**

1. Мой край Оренбургский:Оренбургская область на карте. Твой поселок (село) на карте региона. Твоя школа на карте. Маршрут от дома до школы.
2. Топонимика названий Оренбургских селений, географических мест.
3. Полезные ископаемые Оренбургской области. Минеральные богатства Оренбургской области. Горные породы и минералы на улицах твоего поселка( села).
4. Гидросфера Оренбуржья**.** Воды суши региона. Урал – главная артерия области. Меры по охране вод. *Опасные природные явления и правила поведения в экстремальных ситуациях*).
5. Природное наследие любимого края. Народный музей истории села Дедуровка.
6. Экологические проблемы рек Оренбургского района
7. Население области.Народы, населяющие Оренбургский район. Традиции, обычаи, народные праздники, костюмы, кухня.
8. Фестиваль народов Оренбургского района

**Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ на конкурс «Юный исследователь»**

- Проблемы охраны и восстановления природных памятников Оренбургского района

- Реки Оренбургского района

-Климатические особенности Оренбуржья.

- Сохраним природу края» (Степной заповедник Оренбуржья)

- Памятники природы области.

**Перечень примерных экскурсий:**

1. « Из Европы в Азию» (Экскурсия к памятной стеле «Европа-Азия»);

2. « Аллеи парка рассказывают…» (экскурсия в Зауральную рощу).

**Содержание учебного курса «Литературное Оренбуржье» 17 ч**

1. Оренбуржье литературное.
2. Сказки оренбургских писателей.
3. В.И. Даль- собиратель слов.
4. Пушкин и Оренбуржье.
5. Природа в произведениях оренбургских писателей.
6. Произведения оренбургских авторов о войне.
7. Литературная гостиная «Молодое слово Оренбуржья»

**Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

1. Сказки моей бабушки. Проект.

**Перечень примерных экскурсий:**

1."Жизнь его песней звучала в народе…» (Экскурсия посвящается жизненному пути и творчеству М. Джалиля в городе Оренбурге)

2. "Украинский поэт Т.Г.Шевченко в Оренбурге»;

3. «Пушкин в Оренбурге»;

4. «Бердская слобода. Пушкин о Пугачеве»

5. Пугачевские и Пушкинские места;

6. Пушкин и Даль

**Содержание учебного курса «Биологическое краеведение» 17 ч**

1. Биоразнообразие животного мира Оренбуржья.
2. Флора Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни растений.
3. Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.
4. Красная книга нашей области. Редкие и исчезающие виды растений.
5. Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.
6. Юные исследователи природы.
7. Интеллектуальная игра «Экологический калейдоскоп»

**Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

- Растительный мир Оренбургского края.

-Лекарственные растения области и их применение.

- Проблемы охраны и восстановления численности и разнообразия животного мира.

**Перечень примерных экскурсий:**

1. . Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний;

2. Экскурсия на мусороперерабатывающий завод Оренбургской области.

**Содержание учебного курса «Историческое краеведение» 17 ч**

1. Откуда пошла Оренбургская губерния. История освоения Оренбургского края. Исследователи края. (*П.И. Рычков; П.С. Паллас; Ф.Н. Мильков*). Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.
2. Оренбург- столица края. Символика Оренбургского края и Оренбургского района. Неофициальные символы Оренбуржья.
3. «Достопримечательности твоего поселка и области» (Оренбургский пуховый платок, природный газ, хлеб, молочные изделия и. т. д.).
4. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.
5. Моя малая родина (мой город, мой микрорайон, моя улица).
6. Интеллектуальная игра « Я – оренбуржец и этим горжусь!»

**Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

1. История моей семьи
2. Живая легенда
3. Любимые места моего города.
4. Родословная моей семьи.
5. История моей школы.
6. Народные промыслы Оренбуржья».

**Перечень примерных экскурсий:**

1. «Оренбург-Фронту» (Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!);

2. «Архитектурное наследие» (Экскурсия по улицам исторического центра города: архитектурные постройки 19века).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1. Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1. Метапредметные результаты освоения программы:**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и явление;

• определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

• критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1. Предметные результаты освоения программы:**

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье»» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье»» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

**Личностные УУД**

Выпускник научится и приобретет:

• научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

• приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

• приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

выпускник получит возможность для формирования:

• основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.

• мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;

• эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

• чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

• эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

• выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

• проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

• уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

• вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

• используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

• на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• узнавать символику Оренбургской области, Оренбургского района;

• описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Оренбургского района, п.Юный;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

• использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Оренбургского района;

• находить на карте свой регион и его главный город;

• устанавливать причинно‐следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

• самостоятельно подбирать литературу по теме;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

• ориентироваться на позицию партнера в общении;

• учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

• формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

• аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Ожидаемые результаты:

• обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;

• научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;

приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;

• будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

**1 класс раздел «Географическое краеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы проведения занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Мой край Оренбургский:Оренбургская область на карте. Твой поселок (село) на карте региона. Твоя школа на карте. Маршрут от дома до школы | 3 | Экскурсия |
| 2 | Топонимика названий Оренбургских селений, географических мест | 2 | Беседа |
| 3 | Полезные ископаемые Оренбургской области. Минеральные богатства Оренбургской области. Горные породы и минералы на улицах твоего поселка( села). | 4 | Беседа |
| 4 | Гидросфера Оренбуржья. Воды суши региона. Урал – главная артерия области. Меры по охране вод. Опасные природные явления и правила поведения в экстремальных ситуациях). | 5 | Беседа |
| 5 | Природное наследие любимого края. Народный музей истории села Дедуровка. | 3 | Беседа |
| 6 | Экологические проблемы рек Оренбургского района | 3 | Беседа |
| 7 | Население области. Народы, населяющие Оренбургский район. Традиции, обычаи, народные праздники, костюмы, кухня | 5 | Беседа |
| 8 | Фестиваль народов Оренбургского района | 2 | Беседа |
| 9 | **Перечень примерных экскурсий:**  1. « Из Европы в Азию» (Экскурсия к памятной стеле «Европа-Азия»);  2. « Аллеи парка рассказывают…» (экскурсия в Зауральную рощу). | 3 | Беседа |
| **ИТОГО:** | | 33 |  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

**2 класс раздел «Литературное краеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы проведения занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Беседа |
| 2 | Оренбуржье литературное. | 1 | Беседа |
| 2 | Сказки оренбургских писателей. | 3 | Беседа |
| 3 | В.И. Даль- собиратель слов. | 2 | Беседа |
| 4 | Пушкин и Оренбуржье | 2 | Беседа |
| 5 | Природа в произведениях оренбургских писателей. | 2 | Беседа |
| 6 | Произведения оренбургских авторов о войне. | 2 | Беседа |
| 7 | Литературная гостиная «Молодое слово Оренбуржья» | 1 | Беседа |
| 8 | **Перечень примерных экскурсий:**  1."Жизнь его песней звучала в народе…» (Экскурсия посвящается жизненному пути и творчеству М. Джалиля в городе Оренбурге)  2. "Украинский поэт Т.Г.Шевченко в Оренбурге»;  3. «Пушкин в Оренбурге»;  4. «Бердская слобода. Пушкин о Пугачеве»  5. Пугачевские и Пушкинские места;  6. Пушкин и Даль | 2 | Беседа |
| **ИТОГО:** | | **17** |  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

**3 класс раздел «Биологическое краеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы проведения занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Беседа |
| 2 | Биоразнообразие животного мира Оренбуржья. | 2 | Беседа |
| 2 | Флора Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни растений. | 2 | Беседа |
| 3 | Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе. | 2 | Беседа |
| 4 | Красная книга нашей области. Редкие и исчезающие виды растений. | 2 | Беседа |
| 5 | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. | 2 | Беседа |
| 6 | Юные исследователи природы. | 2 | Беседа |
| 7 | Интеллектуальная игра «Экологический калейдоскоп» зональный этап | 1 | Беседа |
|  | **Перечень примерных экскурсий:**  1. . Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний;  2. Экскурсия на мусороперерабатывающий завод Оренбургской области. | 2 | Беседа |
| **ИТОГО:** | | **17** |  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

**4 класс раздел « Историческое краеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы проведения занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Беседа |
| 2 | Откуда пошла Оренбургская губерния. История освоения Оренбургского края. Исследователи края. (*П.И. Рычков; П.С. Паллас; Ф.Н. Мильков*). | 2 | Беседа |
| 2 | Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии. | 1 | Беседа |
| 3 | Оренбург- столица края. Символика Оренбургского края и Оренбургского района. Неофициальные символы Оренбуржья. | 2 | Беседа |
| 4 | «Достопримечательности твоего поселка и области» (Оренбургский пуховый платок, природный газ, хлеб, молочные изделия и. т. д.). | 2 | Беседа |
| 5 | Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. | 2 | Беседа |
| 6 | Моя малая родина (мой город, мой микрорайон, моя улица). | 2 | Беседа |
| 7 | Интеллектуальная игра « Я – оренбуржец и этим горжусь!» | 1 | Беседа |
|  | **Перечень примерных экскурсий:**  1. «Оренбург-Фронту» (Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!);  2. «Архитектурное наследие» (Экскурсия по улицам исторического центра города: архитектурные постройки 19века). | 2 | Беседа |
| **ИТОГО:** | | **17** |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Олимп» для 1–4-х классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Содержание программы составляют упражнения общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Используются различные эстафеты, игровые упражнения, подвижные игры большой, малой и средней интенсивности. Занятия кружка разнообразны, доступны возрастным особенностям и возможностям младших школьников. Основные используемые виды движений:

***ходьба*** обычная и с различными движениями рук, ног, туловища, медленная и быстрая, ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и на пятках;

***бег*** медленный и быстрый, с выполнением заданий по внезапным сигналам, бег в чередовании с ходьбой, бег с преодолением несложных препятствий;

***прыжки*** на двух ногах и на одной, на месте и с продвижением вперёд, прыжки через скакалку, обруч, и т.д.;

***броски*** и ловля мячей больших и малых, перебрасывание мячей в парах;

***метание*** мячей на дальность, в различные цели и т.д.;

***лазание,*** перелазание через обручи, лестницы и другие конструкции на площадке;

***упражнения в равновесии:*** ходьба по узкой линии, гимнастической скамейке, без предметов и с предметами, с преодолением препятствий;

***упражнения с предметами:*** с мячами, с обручами (катание обручей, прыжки через обруч, вертикальное кручение обручей, вращение вокруг туловища и т.д.), с кеглями, со скакалками короткими и длинными (разнообразные прыжки, на месте и в движении, по одному, по два и т.д.);

***упражнения для рук,*** ног, туловища, головы, выполняемые на месте, во время ходьбы, в отдельных играх;

***подвижные игры*** с построениями и перестроениями, с развивающими упражнениями, с бегом, прыжками, мячом;

***эстафеты*** с ходьбой, бегом, прыжками, метанием, передвижением на санках, лыжах и т.д.;

***спортивные развлечения*** типа катание на санках, лыжах, элементы игры в бадминтон, волейбол, баскетбол, футбол;

Содержание программного курса, включающее естественные виды движений, подвижные и спортивные игры, эстафеты, согласуются с учебным материалом программы по физической культуре для учащихся начальной школы, дополняют его и способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие младших школьников.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Универсальными компетенциями** учащихся являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

-бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Олимп» 1 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятия |
| 1 | Тест на знакомство с играми | 1 | Тестирование |
| 2 | [Беседа](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\прогрмма\здоровое%20питпние.docx) «Что мы знаем об игре» | 1 | Беседа |
| 3 | [**Игры**](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\прогрмма\моё%20здоровье%20в%20моих%20руках.docx) **на свежем воздухе** | 1 | Игра |
| 4 | Игра «Гуси - лебеди» | 1 | Игра |
| 5 | Игра «Атомы и молекулы» | 1 | Игра |
| 6 | Игра «Два медведя» | 1 |
| 7 | Игра «Вызов» | 1 |
| 8 | **Беседа «Игры на внимание»** | 1 | Игра |
| 9 | [Игра](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\прогрмма\прогрмма\профилактика%20плоскостопия.docx) на внимание «Светофор» | 1 |
| 10 | Игра на внимание «Земля, воздух, вода, огонь» | 1 |
| 11 | Игра на внимание «Сантики – фантики лим-по-по» | 1 | Игра |
| 12 | Игра на внимание «Вороны и воробьи» | 1 |
| 13 | **Игры с быстрым нахождение места** | 1 |
| 14 | Игра «Море волнуется!» | 1 |
| 15 | Игра «Гусёк» | 1 |
| 16 | **Игры - поиски** | 1 | КВН |
| 17 | Игра «Отгадай, кто подходил» | 1 | Игра |
| 18 | Игра «Холодно-горячо» | 1 |
| 19 | «[В](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\прогрмма\прогрмма\пожарная%20команда.docx) мире спорта!» | 1 | Викторина |
| 20 | **Зимние игры** | 1 | Поле чудес |
| 21 | Игры «В снежки» | 1 | Игра |
| 22 | **Настольные игры** | 1 | Видеофрагменты настольных игр |
| 23 | Игра «Шахматы» | 1 | Игра |
| 24 | Игра «Шашки» | 1 |
| 25 | Игротека «На болоте» | 1 |
| 26 | **Интеллектуальные игры** | 1 | Интеллектуальная игра |
| 27 | Игра «Собери пословицу» | 1 | Работа в командах |
| 28 | «Спорт – вокруг нас!» | 1 | Викторина |
| 29 | [**Игра**](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\прогрмма\прогрмма\природа%20источник%20жзни.docx) **с мячом «Картошка»** | 1 | Игра |
| 30 | [**Игры на переменах**](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\прогрмма\прогрмма\подвижные%20игры%20на%20переменах.docx) | 1 |
| 31 | Игра «Летела ворона» | 1 |
| 32 | **Спортивный праздник «Я, Ты, Он, Она – вместе классная семья»** | 1 | Эстафета |
| 33 | [**Тест**](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\прогрмма\прогрмма\быстрее%20выше%20сильнее.docx) **по подвижным играм** | 1 | Тестирование |

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Олимп» 2 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П\П** | **Содержание занятия** | | | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятия** | |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | |
| 1 | «Спорт и здоровье». Строевые упражнения. Разные виды техники ходьбы. Подвижная игра «Салки- догонялки». | | | 1 | Беседа | |
| 2 | Строевые упражнения. Разные виды техники ходьбы. Подвижная игра «Салки- догонялки». | | | 1 | Игра | |
| 3 | «Режим дня школьника».  Упражнения для формирования правильной осанки. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра «Салки». | | | 1 | Беседа | |
| 4 | Упражнения для формирования правильной осанки. Комплекс строевых упражнений. Подвижная игра «Салки». | | | 1 | Игра | |
| 5 | «Техника безопасности во время занятий». Развитие двигательных качеств. Равномерный бег, чередующийся с ходьбой. Подвижная игра «Охотники и утки». | | | 1 | Беседа | |
| 6 | Комплекс обще развивающихся упражнений. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Подвижная игра «Гуси- лебеди». | | | 1 | Игра | |
| 7 | «Безопасное поведение в школе во время уроков, на перемене». Развитие скоростно-силовых | | | 1 | Беседа | |
| 8 | Развитие скоростно-силовых качеств. Беговые упражнения с высоко поднятыми коленами. Подвижная игра «Гуси- лебеди». | | | 1 | Игра | |
| 9 | «Режим дня для здоровья человека». Беговые упражнения. Подвижная игра «Чья команда быстрее добежит до своего флажка». | | | 1 | Беседа | |
| 10 | Повторный бег с максимальной скоростью. Подвижная игра «Чья команда быстрее добежит до своего флажка». | | | 1 | Игра | |
| 11 | «Гигиена спортсмена и закаливание». Прыжковые упражнения Подвижная игра «Попрыгунчики». | | | 1 | Беседа | |
| 12 | Комплекс строевых упражнений. Метание малого мяча. Подвижная игра «Попрыгунчики». | | | 1 | Игра | |
| 13 | «Профилактика инфекционных заболеваний».  Комплекс общеразвивающихся упражнений. Метание малого мяча. Подвижная игра «Ловишка». | | | 1 | Беседа | |
| 14 | «Уход за кожей, волосами и ногтями». Упражнения “на быстроту реагирования”. Подвижная игра «Ловишка». | | | 1 | Беседа | |
| 15 | Упражнения для развития силы мышц рук, ног и туловища. Подвижная игра «Охотники и утки». | | | 1 | Игра | |
| 16 | Упражнения для развития силы мышц рук, ног и туловища. Подвижная игра «Охотники и утки». | | | 1 | Игра | |
| 17 | «Гигиена одежды и обуви». Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей. | | | 1 | Беседа, игра | |
| **Занятия с мячами** | | | | | |
| 18 | «Шалости и травмы». Прыжки на надувных мячах. Подвижная игра «Третий – лишний». | | | 1 | Беседа | |
| 19 | Прыжки на надувных мячах. Подвижная игра «Третий – лишний». | | | 1 | Игра | |
| 20 | «Правильная осанка и её значение для здоровья человека». Отбивание мяча правой рукой. Подвижная игра «Салки – догонялки». | | | 1 | Беседа | |
| 21 | Отбивание мяча правой рукой. Подвижная игра «Салки– догонялки». | | | 1 | Игра | |
| 22 | Отбивание мяча правой рукой. Подвижная игра « Попади в цель». | | | 1 | Игра | |
| 23 | «Закаливание». Перекатывание мячей в парах. Подвижная игра «Лягушки». | | | 1 | Беседа | |
| 24 | «О вреде табачного дыма».  Перекатывание мячей в парах. Подвижная игра «Лягушки». | | | 1 | Беседа  Игра | |
| 25 | Прыжки на надувных мячах. Подвижная игра «Третий – лишний». | | | 1 | Игра | |
| 26 | «Техника безопасности во время занятий».  Прыжки на надувных мячах. Подвижная игра «Третий – лишний». | | | 1 | Беседа  Игра | |
| 27 | Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие общей выносливости. | | | 1 | Игра | |
| 28 | «Вредные привычки». Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие общей выносливости. | | | 1 | Беседа  Игра | |
| 29 | Упражнения для развития гибкости Броски мяча снизу из положения стоя. Подвижная игра «Кошки – мышки». | | | 1 | Игра | |
| 30 | Упражнения для развития гибкости Броски мяча снизу из положения стоя. Подвижная игра «Кошки – мышки». | | | 1 | Игра | |
| 31 | «За свои поступки отвечаю сам». Передача мяча на месте в парах. Подвижная игра «Меткий бросок». | | | 1 | Беседа | |
| **Акробатические упражнения на ковриках** | | | | | |
| 32 | Упражнение « Перекаты». Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». | 1 | | | Игра | |
| 33 | Упражнение « Перекаты и группировка» Подвижная игра «Кошки – мышки». | | 1 | | Игра | |
| 34 | Итоговое занятие. Спортивные игры на свежем воздухе. | | 1 | | Игра | |

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Олимп» 3 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** |
| **Лёгкая атлетика** | | | |
| 1 | Беседа «Техника безопасности во время занятий». Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | Беседа  Игра |
| 2 | Техника ходьбы и развитие координационных способностей человека. Подвижная игра «Кто быстрее». | 1 | Игра |
| 3 | Подвижная игра «Лиса и куры». Строевые упражнения. Освоение навыков прыжков, развитие координации. | 1 | Игра |
| 4 | Беседа «Твой организм». Строевые упражнения. Подвижная игра «Волк во рву». | 1 | Беседа  Игра |
| 5 | Строевые упражнения. Эстафета с прыжками | 1 |  |
| 6 | Прыжки на больших мячах. Подвижная игра «Охотники и утки». | 1 | Игар |
| 7 | Беседа «Техника безопасности во время бросания мяча». Освоение навыков метания мяча. Подвижная игра «Попади в цель». | 1 | Беседа  Игра |
| 8 | Строевые упражнения. Освоение навыков метания мяча. Подвижная игра «Не промахнись». | 1 | Игра |
| **Упражнения с мячами** | | | |
| 9 | Беседа «Техника безопасного поведения на занятиях». Освоение навыков ведения мяча двумя руками. Подвижная игра «Ловушка». | 1 | Беседа  Игра |
| 10 | Беседа «Сердце и кровеносные сосуды». Игра – эстафета «Чья команда быстрее». | 1 | Беседа  Игра |
| 11 | Освоение навыков ведение мяча и передачи. Командная игра с передачей мяча. | 1 | Игра |
| 12 | Беседа «Личная гигиена». Броски мяча из положения сидя и стоя. Подвижная игра «Ловишка». | 1 | Беседа  Игра |
| 13 | Освоение навыков бросания мяча в корзину. Подвижная игра «Вышибалы» | 1 | Игра |
| 14 | Подбрасывание и ловля мяча. Подвижная игра «Штандер-стоп». | 1 | Игра |
| 15 | Ведение мяча в быстром движении и передача. Подвижная игра «Мяч по кругу». | 1 | Игра |
| **Акробатические упражнения на ковриках** | | | |
| 16 | Беседа «Органы дыхания». Перекаты и группировка. Подвижная игра «Узнай меня». | 1 | Беседа  Игра |
| 17 | Перекаты и группировка. Подвижная игра «Узнай меня». | 1 | Игра |
| 18 | Беседа «Органы пищеварения». Кувырок назад. Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух». | 1 | Беседа  Игра |
| 19 | Беседа «Пища и питательные вещества».  Упражнение «Берёзка». Подвижная игра «Ястреб». | 1 | Беседа  Игра |
| 20 | Беседа «Вода и питьевой режим». Упражнение «Ножницы». Подвижная игра «Коршун и наседка». | 1 | Беседа  Игра |
| 21 | Упражнение «Мостик». Подвижная игра «Тише едешь - дальше будешь». | 1 | Игра |
| 22 | Беседа «Тренировка воли». Упражнение «Султанчик». Подвижная игра «Лягушки». | 1 | Беседа  Игра |
| 23 | Упражнение «Ванька-встань-ка». Подвижная игра «Салки с домиками». | 1 | Игра |
| 24 | Беседа «Развитие характера». Упражнение «Лодочка». Подвижная игра «Салки - выручалки». | 1 | Беседа  Игра |
| 25 | Упражнение «Перекаты». Подвижная игра «Гуси- лебеди». | 1 | Игра |
| **Лёгкая атлетика** | | | |
| 26 | Беседа «Лёгкая атлетика как наиболее доступный вид спорта». Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Подвижная игра «Салки». | 1 | Беседа  Игра |
| 27 | Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Третий - лишний». | 1 | Игра |
| 28 | Беседа «Первая помощь при травмах». Прыжки со скакалками. Подвижная игра «Салки с домиками». | 1 | Беседа  Игра |
| 29 | Прыжки на большой скакалке по два человека. Подвижная игра «Салки – выручалки». | 1 | Игра |
| 30 | Игра – эстафета по командам. | 1 | Игра |
| 31 | Быстрый бег на скорость парами. Подвижная игра «Лягушки». | 1 | Игра |
| 32 | Отработка футбольных игровых приёмов. Подвижная игра «Ястреб». | 1 | Игра |
| 33 | Игра в футбол для мальчиков, игры со скакалками для девочек. Подвижная игра «Зайцы и собаки». | 1 | Игра |
| 34 | Итоговое занятие. Игра – эстафета. | 1 | Игра |

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Олимп» 4 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  Русская народная игра «У медведя во бору». | Народные игры.Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Русская народная игра «У медведя во бору». | Игра |
| 2 | Инструктаж по ТБ.  Русская народная игра «Филин и пташка».Упражнения со скакалкой. Футбол | Народные игры. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Русская народная игра «Филин и пташка».  Упражнения на развитие основных физических качеств. | Игра |
| 3 | Русская народная игра «Горелки». Упражнения с мячами. Футбол | Народные игры. Правила игры. Русская народная игра «Горелки».Упражнения на развитие основных физических качеств. | Игра |
| 4 | Русская народная игра «Кот и мышь».  ОФП для развития выносливости | Народные игры. Правила игры. Разучивание игры. Русская народная игра «Кот и мышь».ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО | Игра |
| 5 | Русская народная игра «Блуждающий мяч». «Зарница»  ОФП для развития силовых способностей | Народные игры. Правила игры. Русская народная игра «Блуждающий мяч».«Зарница»  ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО | Игра |
| 6 | Игры на развитие восприятия.  Игры с мячом  Футбол | Игры на развитие психических процессов.Знакомство с правилами и проведениеигр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра». «Вышибалы». Подготовка и сдача норм ГТО. | Игра |
| 7 | Упражнения и игры на внимание.  Преодоление полосы препятствий. Футбол | Игры на развитие психических процессов. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок». Полоса с лазанием и перелазанием | Игра |
| 8 | Круговая тренировка Игры на развитие памяти.  Футбол | Игры на развитие психических процессов. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».Игра «Прыгай через ров». Подготовка и сдача норм ГТО. | Игра |
| 9 | Гимнастические упражнения. Эстафеты.Игры на развитие воображения. Пионербол | Игры на развитие психических процессов. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай». Круговая тренировка. | Игра |
| 10 | Игры на развитие мышления и речи. Пионербол совершенствование бросков мяча | Игры на развитие психических процессов. Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».  Упражнения на развитие основных физических качеств. | Игра |
| 11 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | Игры на развитие психических процессов. Игры «Баба Яга», «Три характера».Упражнения на развитие основных физических качеств. | Игра |
| 12 | Инструктаж по ТБ.  Строевые упражнения; перестроение.Подвижные игры | Инструктаж по ТБ.Подвижные игры: Правила игры. Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». | Игра |
| 13 | Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Комплекс ОРУ со скакалкой. | Правила игры. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» Весёлые старты со скакалкой | Игра |
| 14 | Комплекс ОРУ с мячом. Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. | Игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом. | Игра |
| 15 | Игры с мячом: ловля, бросок, передача. | Игра «Волк во рву» Игра «Салки с мячом». | Игра |
| 16 | Упражнения со скакалкой. Правила игры. Проведение игры. | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» «Белки, волки, лисы». Игра «Перемена мест» | Игра |
| 17 | Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр.  Метание снежков в цель. | Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель». | Игра |
| 18 | Инструктаж по ТБ.ПионерболПроведение игры с заданиями.  ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО | Инструктаж по ТБ.Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 19 | Инструктаж по ТБ. Пионербол Проведение игры с заданиями. | Инструктаж по ТБ. Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 20 | Совершенствование координации движений. Пионербол с элементами В/б | Игра «Совушка», «Гуси, гуси». Игра «Удочка» | Игра |
| 21 | Пионербол- учебная игра с заданиями. | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 22 | Волейбол. Совершенствование передач мяча | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 23 | Упражнения на развитие основных физических качеств Волейбол. Правила игры. Проведение игры. Пионербол элементами В/б | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 24 | Круговая тренировка Пионербол элементами В/б  Подача мяча. | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 25 | Учебно-тренировочные игры. Пионербол элементами В/б  «Картошка» | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 26 | Спортивный праздник. | Игры, эстафеты, Весёлые минутки. | Игра |
| 27 | Инструктаж по ТБ. Баскетбол: ведение мяча. Игра по упрощенным правилам | Инструктаж по ТБ.Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 28 | Инструктаж по ТБ. Баскетбол: броски мяча из-под кольца. Игра по упрощенным правилам. ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 29 | Баскетбол: броски в кольцо со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 30 | Баскетбол: передачи мяча в парах. Игра по упрощенным правилам. ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 31 | Баскетбол: жонглирование мячом. Игра по упрощенным правилам. ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 32 | Баскетбол: совершенствование элементов. Игра с заданиями. | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 33 | Баскетбол. Учебно-тренировочная игра. | Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | Игра |
| 34 | Итоговое занятие. Домашнее задание на летние каникулы. Двухсторонние игры в пионербол с элем.в/б и баскетбол | Подведение итогов | Игра |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы смыслового чтения» для 4 класса**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

***Аудирование (слушание)*** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Чтение*** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

***Говорение (культура речевого общения)***определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

***Письмо (культура письменной речи*)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»**включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»**реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;

- словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

*Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

*Регулятивные*:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания** | **Формы проведения занятия** |
| 1 | Научно – популярные тексты. Составление вопросов к тексту. | 1 | Учить самостоятельно читать про себя незнакомый текст, по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили, – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития | беседа |
| 2 | **Входная проверочнаяработа №1.** | 1 | контроль |
| 3 | Сравнение текстов «по памяти». | 1 | игра |
| 4 | Сравнение текстов «по памяти». Закрепление | 1 | викторина |
| 5 | Тексты. Закрепление изученного. | 1 | беседа |
| 6 | Работа с текстом. Нахождение нужной информации из текста. | 1 | игра |
| 7 | Конструирование текста из двух частей. | 1 | игра |
| 8 | Конструирование текста из двух частей. |  | викторина |
| 9 | Анализ текстов. | 1 | беседа |
| 10 | Актуализация информации, полученной за пределами школы. | 1 | беседа |
| 11 | Актуализация информации, полученной за пределами школы. Тренировочные упражнения | 1 | игра |
| 12 | Актуализация информации, полученной за пределами школы. Закрепление | 1 | Знакомство с произведением Устного народного творчества- сказкой, формирование читательского кругозора; умение задавать вопросы к тексту, совершенствование видов речевой деятельности. Развитие творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости; умений оценивать героев, определять мотивы и последствия их поступков; осознавать идею произведения. Воспитаниеинтереса к чтению. | викторина |
| 13 | Составлениевопросов к тексту | 1 | беседа |
| 14 | Составление вопросов к тексту. Тренировочные упражнения | 1 | Составлятьвопросы к тексту. | контроль |
| 15 | Составление вопросов к тексту. Закрепление | 1 | Учить использовать элементы текста для поиска нужной информации и фиксировать наблюдения с помощью модели  Совершенствовать навыки составлять и задавать различные вопросы к тексту. | игра |
| 16 | Составление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам. | 1 | Актуализация знаний, полученных ранее; составление списка ключевых слов; формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | викторина |
| 17 | Составление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам. | 1 | Актуализация знаний учащихся о зимних праздниках – святках; развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас; составление плана текста для дальнейшего пересказа; Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. | беседа |
| 18 | Составление плана текста с пересказом по плану. | 1 | Дать представление о назначении плана. Учить пересказывать по плану, составлять план. Ввести понятие «микротема». | практикум |
| 19 | Составление плана текста с пересказом по плану. Тренировочные упражнения | 1 | игра |
| 20 | Составление плана текста с пересказом по плану. Закрепление | 1 | Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас; формировать умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | викторина |
| 21 | Устный пересказ текстов по ключевым словам | 1 | беседа |
| 22 | Устный пересказ текстов по ключевым словам. Тренировочные упражнения | 1 | Создать условия для овладения детьми умением пересказывать текст по плану и ключевым словам | контроль |
| 23 | Устный пересказ текстов по ключевым словам. Закрепление | 1 | Создать условия для овладения детьми умением пересказывать текст по плану и ключевым словам | игра |
| 24 | Письменный пересказ текста по плану | 1 | Учить максимально точно и полно понимать содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию и сопоставлять тексты по содержанию | викторина |
| 25 | Письменный пересказ текста по плану. Закрепление | 1 | беседа |
| 26 | Сопоставление двух текстов. | 1 | игра |
| 27 | Сопоставление двух текстов. Тренировочные упражнения. | 1 | Учить самостоятельно читать про себя незнакомый текст, по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили, – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; учить находить отличия у разных текстов | игра |
| 28 | Сопоставление двух текстов. Закрепление. | 1 | викторина |
| 29 | Сопоставление четырёх текстов между собой. | 1 | беседа |
| 30 | **Промежуточная аттестация. Проверочная работа. Тестирование.** | 1 | Актуализация знаний учащихся о весенних изменениях в природе; развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас; составление текста по плану; Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме. | контроль |
| 31 | Описание текста, отталкивающегося от полученной информации. | 1 | игра |
| 32 | Текст – описание с элементами рассуждения. | 1 | Формирование у учащихся умения писать сочинение-описание с элементами рассуждения | викторина |
| 33 | Письменный пересказ текста, изученного ранее | 1 | беседа |
| 34 | Письменный пересказ текста, изученного ранее. Закрепление. | 1 | викторина |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы» для 1–4-х классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки  юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.  Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.  ***Практическая работа:*** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.  ***Практическая работа:*** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. |
| **3.** | **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.  ***Практическая работа:*** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.  ***Практическая работа***: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.  ***Практическая работа:*** решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач  («типа «Какая фигура ценнее?») |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.  Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.  ***Практическая работа:*** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.  Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.  ***Практическая работа:*** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии. |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада. |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.  Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения  одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.  ***Практическая работа:*** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. |
| **11.** | **Соревнования** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми исверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в

Достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и

просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**1 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ за-**  **нятия** | **Тема занятия** | **Формы проведения занятия** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля. | Беседа |
| 2. | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Цифры и буквы. Практическая работа. | Игра |
| 3 | Шахматные фигуры. Начальное положение. | Игра |
| 4 | Шахматные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. | Игра |
| 5 | Шахматные фигуры. Конь. Пешка. Король. | Игра |
| 6. | Шах и мат. Мат в один ход. Ничья и пат. | Игра |
| 7. | ИГРА | Игра |
| 8. | Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся. | Игра |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**2 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заня-**  **тия** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения. Шахматная сказка. | Беседа |
| 2. | Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация. Кто сколько стоит (ценность фигур). Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов. | Игра |
| 3. | Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней. | Игра |
| 4. | Решение задач на постановку шаха, мата и пата. Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй. Линейный мат ферзём. Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями. «Квадратный» мат ладьёй. «Детский мат». | Игра |
| 5. | Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. Александр Алёхин. Как избежать зевков? | Игра |
| 6. | Окончание. Король с пешкой против короля. Пешечные окончания. Правила квадрата. | Игра |
| 7. | Промежуточная аттестация. Викторина. | Игра |
| 8. | Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся. | Игра |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**3 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ за-**  **нятия** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная нотация и некоторые правила. | Беседа |
| 2 | Реализация материального преимущества. | Игра |
| 3 | **Тактика.**Теория тактики. Жертва. Приёмы нападения. Открытое нападение. Связка. Как от неё избавиться? Практическое занятие по игре в шахматы. | Игра |
| 4 | Двойной удар. Рентгеновский удар. Виды ничьих. Классификация приёмов защиты. Практическое занятие по игре в шахматы. | Игра |
| 5 | Вскрытый и двойной шах. Вскрытие линии и захват поля. Освобождение пространства и блокировка. Крайняя вертикаль. | Игра |
| 6 | Контрудар и промежуточный удар. Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника. Классификация комбинаций. Простые комбинации. Решение шахматных задач. | Игра |
| 7 | **Стратегия.** Тематические комбинации. Классификация пешечных комбинаций. Прорыв и проведение пешки. Пешечный клин. Пешечный таран и тычок. Промежуточная аттестация Викторина | Игра |
| 8 | **Проверь себя при помощи тестирования «Угадай ход мастера». Отгадывание ребусов и кроссвордов.** | Игра |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**4 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы и виды деятельности** | **Формы проведения занятия** |
| 1. | Организационное занятие. | Беседа |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | Игра |
| 3. | Правила игры. | игра |
| 4. | Первоначальные понятия. | Игра |
| 5. | Тактика игры. Стратегия игры. | Игра |
| 6. | Эндшпиль. Дебют. | Игра |
| 7. | Конкурсы решения задач, этюдов. Сеансы одновременной игры. | Игра |
| 8. | Соревнования. | Игра |
| 9. | Итоговое занятие. | игра |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Я исследую мир» для 3–4-х классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Тема 1. Что такое исследование?***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема 2. Что такое проблема.***

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

***Тема 3. Школа почемучек.***

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

***Тема 4. Удивительный вопрос.***

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

***Тема 5. Источники информации.***

Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

***Тема 6.*** ***Как мы познаем мир.***

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

***Тема 7. Мой проект.***

Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением.

***Тема 8-9. Любимое число. Игры с числами.***

Обобщить знания обучающихся о числах, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

***Тема 10.*Коллективная игра - исследование*.***

Игра- исследование «Построим дом, чтоб жить в нем.

***Тема 11-12.*** **«Моя семья»**

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (Моя родословная, «Генеалогическое древо»)

***Тема 13-14. «Моря и океаны».***

Заочная экскурсия. Сбор информации о подводных жителях.

***Тема 15-17. Проект «Почему мы любим встречать Новый год».Новогодние подарки.***

Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

***Тема 18-20.* Исследование «Разговор о правильном питании».**

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Создание памятки «Здоровое питание».

***Тема 21. Любопытные опыты***

Познакомить учащихся с проведением опытов на уроках окружающего мира.

***Тема 22.* Игра**. «Мы - журналисты».

Знакомство с методом интервьюирования.

***Тема 23.*** Маленькая дверь в большую науку.

Объясняем «фокус – покус» с различными предметами.

***Тема 24-25.Мир моих увлечений.***

Мои увлечения. Самопрезентация «Моё хобби».

***Тема 26.* Микроисследование** «Что такое хорошая школа».

Выставка рисунков.

***Тема 27.* Коллективная игра** «Конструирование игровой площадки»

Выбор и разучивание коллективных игр, как средство стимулирования исследовательской активности детей.

***Тема 28-29.* Великая Отечественная война в истории моей семьи.**

Узнать о родственниках-участниках Вов, просмотр семейных альбомов. Изготовление поздравлений участникам войны.

***Тема 30-32. Проект «Растительный мир родного края».***

Сбор информации. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

***Тема 33. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающихся.

***Тема 34.* Мини – конференция** «Я и мир».

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Целеполагание:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

* применять установленные правила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

* предвосхищать результат;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль и самоконтроль:*

* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его оценки;

* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

*Оценка:*

* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирован не, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Общеучебные:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

*Знакомо-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;

- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор информации;

- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;

- анализ информации;

- передача информации устным, письменным, цифровым способами;

- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации.

*Логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- анализ, синтез, сравнение;

- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Коллективное сотрудничество:*

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:*

* формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологическое высказывание.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Характеристика типа деятельности обучающихся, формирование УУД.** | **Формы проведения занятия** |
| 1. | Что такое исследование? | Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. | Беседа |
| 2. | Что такое проблема? | Познакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Беседа |
| 3 | Школа почемучек | Знать, что такое гипотеза, развивать умение прогнозировать. Поиск и выделение необходимой информации из разных формах. | Игра |
| 4. | Удивительный вопрос | Уметь ставить вопросы для решения существующей проблемы. Планировать коллективное сотрудничество | игра |
| 5. | Источники информации | Знать источники информации (библиотека, экскурсия, книги, видео и Интернет- ресурсы), Уметь анализировать , представлять информацию. | Экскурсия |
| 6. | Как мы познаем мир | Научить этапам работы над проектом, сбору информации, интеграции информации с помощью ИКТ. | Проект |
| 7. | Мой проект | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково- символические средства. | Проект |
| 8. | **Проект «Любимое число»** Выбор интересующих аспектов темы («История числа») | Обобщить знания обучающихся о числах, уметь применять полученные знания в практической деятельности. | Проект |
| 9. | Проект «Любимое число». Занимательная математика. Обработка информации. Игры с числами. | Оценивать ход и результат своей деятельности и результат деятельности других. | Проект |
| 10. | **Коллективная игра - исследование*.*** Игра- исследование «Построим дом, чтоб жить в нем»  Иг | Формировать и развивать личность, развивать партнёрские отношения с семьёй. | Игра-исследование |
| 11. | **Моя семья.** Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье  (Моя родословная, «Генеалогическое древо») | Формировать и развивать личность, развивать партнёрские отношения с семьёй. | Проект |
| 12. | **Моя семья.** Составление книги «Тайна имени»,  оформление электронной презентации «Моя родословная». | Оценивать ход и результат своей деятельности и результат деятельности других. | Презентация |
| 13. | **Моря и океаны** Заочная экскурсия. Сбор информации о подводных жителях. | Выступать перед аудиторий, выбирать лучшее решение, адекватно оценивать поведение окружающих. | Экскурсия |
| 14. | **Моря и океаны** Заочная экскурсия. Создание видеофильма или презентаций | Обобщить знания обучающихся о числах, уметь применять полученные знания в практической деятельности. | Экскурсия |
| 15. | **Проект «Почему мы любим встречать Новый год»** Выбор интересующих аспектов темы ( «Как празднуют Новый год в разных странах», «Сувенир – 2015 года») | Оценивать ход и результат своей деятельности и результат деятельности других. | Проект |
| 16. | Проект «Почему мы любим встречать Новый год» Обработка информации, презентация выступления. | Формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. | Проект |
| 17. | Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Изготовление и выставка поделок к празднику. | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Проект |
| 18. | **Исследование «Разговор о правильном питании»**  Сбор информации («Сладости», «Жевательная резинка», «Чипсы и Газировка») | Систематизировать найденный материал, развивать навыки исследовательской работы | Исследование |
| 19. | Исследование **«Разговор о правильном питании»** Обработка информации, презентация выступления. | Работать с различными источниками информации, объективно оценивать свою работу. | Исследование |
| 20. | Исследование **«Разговор о правильном питании»**. Создание памятки «Здоровое питание» | Уметь бережно относиться к своему здоровью, наблюдать, вступать в коммуникацию | Исследование |
| 21. | Любопытные опыты. | Формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. | Игра |
| 22. | **Игра**. «Мы - журналисты»  ( знакомство с методом интервьюирования) | Формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. | Игра |
| 23. | Маленькая дверь в большую науку.  (Объясняем «фокус – покус») | Систематизировать найденный материал, развивать навыки исследовательской работы | Исследовательская работа |
| 24. | **Мир моих увлечений.** Подготовка, планирование, сбор информации.(«Моё хобби») | Учить работать во взаимодействии друг с другом. | Проект |
| 25. | Мир моих увлечений. Самопрезентация выступления. | Составлять план своей деятельности, обобщать, анализировать информацию. | Презентация |
| 26. | **Микроисследование** «Что такое хорошая школа». | Делать умозаключения и выводы, представлять способ- действия в виде модели- схемы. | Исследование |
| 27. | **Коллективная игра** «Конструирование игровой площадки»  (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) | Формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. | Игра |
| 28. | **Проект «Растительный мир родного края»** Сбор информации .Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. | Формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. | Проект |
| 29. | Проект **«Растительный мир родного края»**. Выставка буклета «Лекарственные растения» | Систематизировать найденный материал, развивать навыки исследовательской работы | Проект |
| 30. | Проект **«Растительный мир родного края»**. Выставка рисунков, буклета «Охрана первоцветов» | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Проект |
| 31. | **Великая Отечественная война в истории моей семьи.** Узнать о родственниках-участниках Вов, просмотр семейных альбомов. Подготовка стенгазеты «След войны в моей семье» | Систематизировать найденный материал, развивать навыки исследовательской работы | Исследовательская работа |
| 32. | **Великая Отечественная война в истории моей семьи.**  Подготовка стенгазеты «След войны в моей семье». | Делать умозаключения и выводы, представлять способ- действия в виде модели- схемы. | Проект |
| 33. | Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности обучающихся. Презентация лучших проектов учащихся. | Формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. | Выставка |
| 34. | **Мини – конференция** «Я и мир». | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Конференция |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**Кружок «Бумажные фантазии» 1 класс**

**Содержание программы внеурочной деятельности**

Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7 -11 лет, на 4 года обучения: 33 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание в каждом классе разделено по видам обрабатываемых материалов.

1 год (33 часа)

Первый год обучения определяет содержа­ние и характер совместной работы учителя и учащихся по осозна­нию предстоящей практической деятельности: это анализ конструк­ции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструмен­тами, название используемых материалов и ряда их свойств, подле­жащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. Дети знакомятся с искусством родного края – вышивкой.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклас­сники под руководством учителя составляют словесный план, разли­чая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготов­ление будет вестись подконтрольно.

*Вводная беседа (1 час).*

* Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.
* Требования к поведению учащихся во время занятия.
* Соблюдение порядка на рабочем месте.
* Соблюдение правил по технике безопасности.
* Из истории происхождения  ножниц. Беседа.

*Работа с бумагой и картоном (8 часов).*

·         Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».

* Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».
* Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.
* Изготовление карнавальных масок.
* Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

*Работа с тканью (8 часов).*

* Знакомство с наперстком.
* Знакомство (практическое) с видами швов « через край», «петельный шов».
* Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).
* Знакомство и шитье мягкой игрушки.
* Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).
* Шитье коврика из лоскутков различной ткани.

*Работа с бросовым материалом (7 часов).*

* Конструирование дома для сказочных героев.
* Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
* Игрушки из пластмассовых бутылок.

*Работа с пластилином (8 часов).*

·        Рассказ о глине и пластилине.

* Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).
* Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей.
* Лепка по замыслу детей.

*Подведение итогов (1 час).*

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые  умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| Метапредметные  результаты |  |  |
| регулятивные | •        учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  •        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   •        осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера туры;  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   •        формулировать собственное мнение и позицию;  •        договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин формацию как ориентир для построения действия |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия** |
|  | Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.  Требования к поведению учащихся во время занятия.  Соблюдение порядка на рабочем месте.  Соблюдение правил по технике безопасности. | 1 | беседа |
|  | Аппликация «Угощение для зайчика» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Колючий недотрога» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Рыбка плавала в пруду» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Муха-цокотуха» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Птица волшебного леса» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Обитатели цветочной поляны» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Павлин» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация из чешуек шишек. «Львёнок и черепаха». | 1 | практическое занятие |
|  | Сувениры из бересты. | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Цапля» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация из мха, листьев «Шуба тёплая на нём и зимой и летом» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация «Перо жар-птицы» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация из иголок хвойных деревьев “Новогодняя ёлка”. | 1 | практическое занятие |
|  | «Подводное царство» | 1 | практическое занятие |
|  | Мозаика из яичной скорлупы «Цветной калейдоскоп» | 1 | практическое занятие |
|  | Художественное моделирование из бумаги по шаблонам. Панно «Лесные мотивы». | 1 | практическое занятие |
|  | Поздравительная открытка « День защитника Отечества» | 1 | практическое занятие |
|  | Поздравительная открытка «День 8 марта» | 1 | практическое занятие |
|  | Конструирование из бумаги «Теремок» | 1 | практическое занятие |
|  | Конструирование из бумаги «Обитатели теремка» | 1 | практическое занятие |
|  | Коллективное панно «На лесной опушке» | 1 | практическое занятие |
|  | Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций). | 1 | практическое занятие |
|  | Коврик из лоскутков. | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация на ткани «Мышка-норушка» | 1 | практическое занятие |
|  | Аппликация на ткани «Зайчик с морковкой» | 1 | практическое занятие |
|  | Конструирование дома для сказочных героев. | 1 | практическое занятие |
|  | Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. | 1 | практическое занятие |
|  | Игрушки из пластмассовых бутылок. «Клоун» | 1 | практическое занятие |
|  | Игрушки из пластмассовых бутылок. «Акробат» | 1 | практическое занятие |
|  | Пластилиновая аппликация на картоне «Мир цветов» | 1 | практическое занятие |
|  | Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей. | 1 | практическое занятие |
|  | Выставка работ. «Мир нашего творчества» | 1 | практическое занятие |
|  | Итого: | 33 |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Очумелые ручки» для 2 класса**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности. Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.Скульптура. (Работа с пластилином) 8 ч.** | |
| 1. | Введение: правила техники безопасности. Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию». | |
| 2. | Знакомство со средствами выразительности. Мультипликационные герои. «Смешарики». | |
| 3. | Скульптурное изображение «Дерево» | |
| 4. | Плоскостное изображение. «Кошка» | |
| 5. | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» | |
| 6. | Рельеф. «Божьи коровки на ромашке» | |
| 7. | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы» | |
| 8. | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы» | |
|  | **2.Бумажная пластика.** 14 ч. |
| 9. | Вводное занятие «оригами». Техника исполнения | |
| 10. | Объемное моделирование (собачка, кошечка) | |
| 11. | Объемное моделирование (собачка, кошечка) | |
| 12. | Обрывная аппликация. Зима. | |
| 13. | Новогодняя игрушка. Символ года | |
| 14. | Открытка к Новому году | |
| 15. | Объемная аппликация «Пчелка» | |
| 16. | Объемная аппликация «Пчелка» | |
| 17. | Объемная аппликация «Цветик-семицветик» | |
| 18. | Объемная аппликация. «Аквариум» | |
| 19. | Объемная аппликация. «Аквариум» | |
| 20. | Квилинг. «Бабочка» | |
| 21. | Объемная аппликация «8 марта» | |
|  | **3.Поделки из яиц.** |
| 22. | Вводное занятие. Основные этапы работы. Техника безопасности. Подготовка скорлупы. | |
| 23. | Изготовление мозаики (цыплёнок) | |
| 34. | Изготовление мозаики (цыплёнок) | |
| 35. | Роспись яиц готовимся к Пасхе. | |
| 26. | Фигурки и игрушки из бумаги и яиц. | |
| 27. | Фигурки и игрушки из бумаги и яиц. | |
| 28. | Оригами «Голубь-символ мира» | |
| 29. | Открытка к 9 мая. | |
| 30. | Коллективная работа «Лесные жители» | |
| 31. | Коллективная работа «Лесные жители» | |
| 32. | Организация выставки детских работ. | |
| 33. | Итоговое занятие. | |

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Личностные:**

* *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
* *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно *определять* и *высказывать*свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал нацеленный на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Очумелые ручки» является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные*:

* *определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* учиться *планировать* практическую деятельность на занятии;
* с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
* работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

* *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

*Познавательные*:

* ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* добывать новые знания: *находить* необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные*:

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;

1. *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

* договариваться сообща;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные:**

* Организовывать свою деятельность: своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
* Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.
* Исследовать особенности предлагаемых изделий.
* Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ и несложных проектов.
* Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.
* Моделировать и изготавливать несложные изделия по готовым схемам, эскизам.
* Решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, природных материалов;
* Выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани - с помощью выкройки;
* Конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* Применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* Конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* Выполнять стежки швами «вперед иголку» и «за иголку»;
* Осуществлять самоконтроль и коррективу хода работы и конечного результата.
* Характеризовать основные требования к изделию.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения занятия |
| **1.Скульптура. (Работа с пластилином) 8 ч.** | | |
|  | Введение: правила техники безопасности. Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию». | Беседа, игра |
|  | Знакомство со средствами выразительности. Мультипликационные герои. «Смешарики» | Групповая работа |
|  | Скульптурное изображение «Дерево» | Творческая мастерская |
|  | Плоскостное изображение. «Кошка» |
|  | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» |
|  | Рельеф. «Божьи коровки на ромашке» |
|  | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы» |
|  | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы» |
| **2.Бумажная пластика.** 14 ч. | | |
|  | Вводное занятие «оригами». Техника исполнения | Беседа |
|  | Объемное моделирование (собачка, кошечка) | Творческая мастерская |
|  | Объемное моделирование (собачка, кошечка) |
|  | Обрывная аппликация. Зима. |
|  | Новогодняя игрушка. Символ года |
|  | Открытка к Новому году |
|  | Объемная аппликация «Пчелка» |
|  | Объемная аппликация «Пчелка» |
|  | Объемная аппликация «Цветик-семицветик» |
|  | Объемная аппликация. «Аквариум» |
|  | Объемная аппликация. «Аквариум» |
|  | Квилинг. «Бабочка» |
|  | Объемная аппликация «8 марта» |
| **3.Поделки из яиц.** | | |
|  | Вводное занятие. Основные этапы работы. Техника безопасности. Подготовка скорлупы. | Беседа |
|  | Изготовление мозаики (цыплёнок) | Творческая мастерская |
|  | Изготовление мозаики (цыплёнок) |
|  | Роспись яиц готовимся к Пасхе. |
|  | Фигурки и игрушки из бумаги и яиц. |
|  | Фигурки и игрушки из бумаги и яиц. |
|  | Оригами «Голубь-символ мира» |
|  | Открытка к 9 мая. |
|  | Коллективная работа «Лесные жители» | Проект |
|  | Коллективная работа «Лесные жители» | Проект |
|  | Организация выставки детских работ. | Выставка |
|  | Итоговое занятие. | Выставка |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **внеурочной деятельности**

**художественно-эстетического направления**

**«Волшебная мастерская»**

**Содержание программы**

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

1. ***Основы художественной грамоты.***

**Теоретическая часть.**

* Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
* Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
* Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
* Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
* Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
* Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
* Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

1. ***Графика.***

***Теоретическая часть.***

* Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
* Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
* Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
* Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
* Гравюра на картоне.
* Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
* Связь с рисунком, композицией, живопись.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к художественных произведений, к ведению диалога с автором , посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
* *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
* *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
* *осознание* ответственности за выполненное художественное произведение.

**Метапредметные результаты** - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественны произведением);
* *пользоваться* словарями, справочниками, эциклопедиями;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать художественные средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы, находить ответы*.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» для учащихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Кол. часов** | **Форма проведения занятия** |
| **Основы художественной грамоты. 16 ч.** | | | |  |
| **1** | Вводное занятие. | Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы. | 1 | Беседа, игра |
| **2** | Орнаментальная композиция. Организация плоскости. | Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг | 1 | Групповая работа |
| **3** | Натюрморт из трёх предметов. | Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка. Самостоятельное  составление натюрморта. | 1 | Творческая мастерская |
| **4** | Рисующий свет. | Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага. | 1 | Беседа, игра |
| **5** | Холодные цвета. Стихия – вода. | Акварель. Рисование по методу ассоциаций. | 1 | Групповая работа |
| **6** | Теплые цвета. Стихия- огонь | Акварель. Рисование по методу ассоциаций. | 1 | Творческая мастерская |
| **7** | « Осенние листья». | Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша.  Линия, штрих, тон, точка. | 1 | Творческая мастерская |
| **8** | Природная форма – лист. | Тоновая растяжка цвета, акварель. | 1 | Творческая мастерская |
| **9** | Натюрморт. | Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши. | 1 | Творческая мастерская |
| **10** | «Дворец Снежной королевы». | Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь. | 1 | Творческая мастерская |
| **11** | Портрет мамы. | Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела. | 1 | Творческая мастерская |
| **12** | «Цветы зимы». | Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал. | 1 | Творческая мастерская |
| **13** | «Красоту нужно уметь замечать» | Изображение спинки ящерки. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. | 1 | Творческая мастерская |
| **14** | «Снежная птица зимы» | Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция | 1 | Творческая мастерская |
| **15** | «Здравствуй, праздник Новый год!» | Свободный выбор тем и материалов для исполнения. | 1 | Творческая мастерская |
| **16** | «Прогулка по зимнему саду» | Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры. | 1 | Творческая мастерская |
| **Графика. 8 ч.** | | | |  |
| **17** | Вводное занятие, введение в тему. | Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо. | 1 | Творческая мастерская |
| **18** | «Листья и веточки». | Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие. | 1 | Творческая мастерская |
| **19** | «Осенние листья» | Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо. | 1 | Творческая мастерская |
| **20** | Натюрморт | Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная. | 1 | Творческая мастерская |
| **21** | «Село родное» | Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения. | 1 | Творческая мастерская |
| **22** | «Терема». . | Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала | 1 | Творческая мастерская |
| **23** | Открытка – поздравление «Защитникам Отечества» | Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного | 1 | Творческая мастерская |
| **24** | Открытка – поздравление «8 марта –мамин праздник» | Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа. | 1 | Творческая мастерская |
| **Наше творчество. 1ч.** | | | |  |
| **25** | «Мир вокруг нас» | Рисование с натуры. Гуашь.  Беседа о экологических проблемах окружающей среды. | 1 | Творческая мастерская |
| **Техники изобразительного искусства**.**4ч.** | | | |  |
| **26** | Волшебные нитки. | Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и нити. | 1 | Творческая мастерская |
| **27** | Кляксография. | Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки. | 1 | Творческая мастерская |
| **28** | Выдувание. | Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок. | 1 | Творческая мастерская |
| **29** | Пальчиковая живопись | Практическая работа. Работа выполняется пальцами | 1 | Творческая мастерская |
| **Наше творчество. 5ч.** | | | |  |
| **30** | **Промежуточная аттестация** |  | 1 | Творческая мастерская |
| **31** | Рисование по теме «Я за здоровый образ жизни» | Свободный выбор тем и материалов для исполнения | 1 | Творческая мастерская |
| **32** | «Мы рисуем бабочку». | Свободный выбор тем и материалов для исполнения | 1 | Творческая мастерская |
| **33** | Рисование по теме: «Мечты о лете!» | Свободный выбор тем и материалов для исполнения | 1 | Творческая мастерская |
| **34** | Свободный выбор техники и материалов.  Выставка рисунков. Подведение итогов. | Выставка работ, награждение активных кружковцев | 1 | Выставка |
|  |  | **Итого:** | **34ч** |  |