**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**‌‌​ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОРЕНБУРГСКИЙ РАЙОН**

**ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ «ЮНАЯ СОШ»**

**‌‌**​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 718451)

**учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий»**

для обучающихся 5-9 класса

П.Юный, 2024

**Содержание:**

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые результаты.
3. Тематическое планирование.
4. Приложение № 1.Календарно-тематическое планирование.
5. Приложение № 2.Контрольно-оценочный материал.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с вниманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Об диалоге – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи , на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

при значительном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) слух на слуху;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух перенесенных адаптированных аутентичных текстов, содержащих открытые незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования. иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение выявленных тем и основных фактов (события) в восприятии слухового текста, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений для определения основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление интереса к запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования навыки чтения про себя и научные и научные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение выявленных тем и основных фактов (события) в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и запрашивать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание необходимых поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкеты и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, заключенными в стране (странах) изучаемого языка;

в написании сообщения приводится личный характер: сообщение кратких описаний, оформления обращения, завершающих фраз и переноса в соответствии с нормами неофициального общения, проводимого в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщений – до 60 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

чтение на слух, без ошибок, ведущее к сбою в общении, чтение слов с соблюдением соблюдаем удары и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного направления, в том числе включает фразы ударного воздействия на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Чтение вслух избранных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и высокой интонации, болезненное понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изучаемых на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного образования (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен включенных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

Словосочетание: образование сложных существительных путей соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er lest.) и составным глагольным сказочным (Er kann lesen.), со составным именным сказочным (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Erliest ein). Buch.Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, Gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные места (jener).

Вопросительные местаимения (wer, было, whin, wo, warum).

Количественные и порядковые числовые (до 100).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в контексте тематического содержания (в обществе, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках основного тематического содержания (некоторые случаи употребления праздников, традиции в посещаемости и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известных достопримечательностей, выдающихся людей), с доступными на языках образцами детских поэзий и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в зависимости от потребления и питания).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и обратная местность. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи , а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начать, соблюдать и закончить разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, высказывать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

опрос-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с места опроса на выявление отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Об диалоге – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшем развитии восприятия и понимания на слух несложных измененных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение выявленных тем и основных фактов (события) в восприятии слухового текста, игнорируя незнакомые слова, выявление основных положений для определения основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выявление интереса к запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в явлениях повседневного общения, разговор (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие внимательно изучает себя и интерпретирует подобранные аутентичные тексты различных жанров и стилей, включает конкретные неразборчивые слова, с глубокой проницательностью в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием исследовательской информации.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний, понимать интернациональные слова в середине.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественных произведений, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение характера личного, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкеты и формляров, сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст гражданства, адрес) в соответствии с нормами, действующими в немецкоязычных странах;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образцов, планов и иллюстраций. Объём письменных высказываний – до 70 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для креативного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного образования (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен включенных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование им включенных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словослово: образование сложных существительных путей соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). *Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Трудносочинённые предложения с союзом Denn.

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с вернунным местом сечи.

Глаголы sitzen – setzen,liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол Sollen (в Präsens).

Склонение их сущностей в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные места в винном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (валл.-).

Числительные обозначения для дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и навыки**

Понимание и использование часто социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах), изучаемого языком в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (независимые от праздников, традиции в питании и посещаемости, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), определенными национальными символами, традициями ведущих национальных праздников страны (Рождество, Новый год, День матери и другие праздники), особенности образа жизни и культуры страны. (странный) изучаемого языка (известными достопримечательностями, иногда выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в традициях потребления и питания), наиболее высокого уровня доступности;

кратко рассказывает о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, животных, поэтах).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, включая контекстуальную.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с внешними сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и обратная местность. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи , а именно умений ведут диалог этикетного характера, диалог-по возбуждению к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с пониманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Об диалоге – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз. *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При дальнейшем развитии восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием исследуемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение определения темы (идею) и основных фактов (события) в восприятии на слух текста, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает способность выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемой на слуховом тексте.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие внимательно изучает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержание текста.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность основных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать международные слова.

Чтение с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации предполагает способность находить в прочитанном тексте и анализировать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием подразумевает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (бесседа отрывок), из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма) ).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкеты и формляров: сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образцов, плана, таблиц. Объём письменных высказываний – до 90 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, рассчитанных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного использования (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interestieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organization), префикс un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от включенных (das Grün);

Словосочетание: образование сложного существительного пути соединения включенного и сущностного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические употребления. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием дарума.

Сложноподчинённые предложения: дополнительное (с союзом dass), причина (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частиц zu и infinitiva.

Предложения с неопределенным-личным размещением человека, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числовые значения для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование часто социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в общении, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествий»).

Понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках основного тематического содержания (основные случаи употребления пищи, традиции в питании и посещаемости, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны () изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), особенности образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающиеся черты) люди), доступные на английском языке в отношении образцов поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

Исследование приводит краткие сведения о некоторых культурных явлениях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные источники потребления, в традициях потребления и питания), наиболее высокого уровня доступности;

кратко рассказывает о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, животных, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в особом общении догадываться о значении незнакомых слов с использованием приветствия собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба взглянуть, уточнение значения незнакомых слов.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с внешними сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Описание: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи , именно умении ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действиям, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с разговором, вежливо соглашаться (не соглашаться) активировать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные принципы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Об диалоге – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументация своего мнения по поводу наблюдаемого (прочитанного);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуха, речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на случайное, переиспользование запроса или просьбу для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: развитии восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в восприятии текста на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста для начала аудирования, соседние незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие личности и понимания несложных аутентичных текстов различных жанров и стилей, в которых подробно описаны неизученные языковые явления, с определением глубины проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает: определение темы (основную мысль), выделение основных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (началу текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, исключение незнакомых слов, выявление для основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме, оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием изучаются и изучаются знания полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием изучаются методы сдерживания причинно-следственной взаимосвязи, изложенные в тексте фактов и событий, чтобы сохранить текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формляров: сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образцов, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменных высказываний – до 110 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ик (Грамматик);

образование имён включенных при помощи суффикса -лос (geschmacklos);

предложение слова: образование сложных включенных путей соединения двух включенных (dunkelblau).

Многозначные лексические употребления. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами, как и раньше.

Глаголы в видах временных форм страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимёнными наречиями.

Отклонение включенных.

Предлоги, используйте с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винным падежом. **Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, владения и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания .

Понимание речевых лексики в официальном и неофициальном общении в рамках видимого тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

Краткое описание о некоторых выдающихся светах родной страны и (страны) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).

Оказать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможном маршруте и другое).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при использовании говорения и письменного перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о привлечении незнакомых слов с помощью привлеченного жеста и мимики.

Переспрашивать, просить уточнить, уточнить значение незнакомых слов.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные навыки**

Формирование частого общения в устной и письменной форме, использование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с внешними сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Описание: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое расположение, столицы и крупные города, регионы, население, государственные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страна) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: сообщения деятелей, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи , именно умений ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действиям, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с пониманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и обратно;

диалоговый обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое изложение своего мнения по поводу прослушиванного (прочитанного);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: учитывать слух, речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или запрос для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: развитии восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в восприятии текста на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальному сообщению, соседствуя с незнакомыми словами, не имеющими значения для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: разговор (беседа), высказывания собеседников в повседневном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая гибкость текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню безопасности (А2 – допороговому уровню качества по общеевропейской шкале).

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы (основную мысль), избрание основных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, разбивание текста относительно самостоятельных. смысловые части, главозаполнять текст (его часть), игнорировать незнакомые слова, важные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценить полученную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием анализируются и разрабатываются выводы полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного преобразования), сохраняют причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, сохраняют текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая устойчивость текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню производительности (А2 — допороговому уровню производительности по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формляров: сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание собственного личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образцов, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменных высказываний – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовом варианте представления информации;

письмо с представлением результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Возникновение на слух, без возникновения сложных ошибок, связанных с речевым взаимодействием, распознавание слов с соблюдением частых ударений и фраз с сочетанием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе возникновение фразы на служебно-интонационных словах, чтение новых слов в соответствии с повторяющимися правилами чтения.

Выражение модального, значения чувств и эмоций.

Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применяемыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, рассмотренных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного применения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён включенных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием дешалб.

Сложноподчинённые предложения: время с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы солагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, комбинации würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и навыки*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знания и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках контурного тематического содержание.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых лексики в официальном и неофициальном общении в рамках видимого тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Исследование России и страны (страны) кратко изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в организации досуга и питания, достопримечательности);

краткое описание о некоторых выдающихся светах родной страны и страны (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном обычном общении (закрыть место пребывания, сообщить о возможности маршрута, уточнить часы работы и другие приспособления).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при разговоре и письменном перифразе (толковании), синонимических средств описания, предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о переводе незнакомых слов с помощью жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании правильных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся доступной для открытого содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установленное основание для сравнения) объектов, внедрения, процессов, их элементов и основных функций в рамках охватной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Личностные результаты освоения программы базового образования заключаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе и нормах поведения и соблюдающих процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы общего образования отражают способности обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной основы воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) постоянное воспитание:**

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местных сообществ, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, членства, понимания роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к многообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в формационной организации, готовность к продолжению гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широкий интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своих краев, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

осознание ценностей жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение реализовать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, возможности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую ​​природу деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом вежливых и общественных интересов и отношения.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к развитию в практической деятельности исключительной направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;

владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, повышение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

**9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать недостатки хороших знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления возможных вызовов, с учетом последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне базового общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);

сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

проводить обследования с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

**Базовые исследовательские действия** :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя иское и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенный эксперимент, небольшое исследование по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и зависимостей между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, владеющих инструментами, результаты достоверности выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предлагаемой учебной задачи и заданных методов;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представлений, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выразить свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести учет критических ситуаций;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить доказательства и сходство позиций, выступать на позиции результатов достигнутого опыта (экспериментов, исследований, проекта);

Самостоятельно выбрать форму представления с учетом задачи презентации и условий и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее поводу: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

обобщать мнения нескольких человек, руководитель подготовки руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;

Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить готовность к предоставлению отчета перед передачей.

Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **Регулятивные универсальные технологические действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать оценку ситуации и предложить план ее изменений, учесть контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, адаптации решения к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, допустимых ошибок, возникших возможностей, оценивать соответствие результата цели и условий.

**Эмоциональный интеллект:**

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

Ставьте себя на место другого человека, учитывайте мотивы и намерения другого, регулируйте способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, ограничения поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предмет результатов освоения программы по иностранному (немецкому) языку к завершению обучения ***в 5 классе*** .

1) Коммуникативные навыки.

*Говорение* :

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в страна (страны) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описания, в том числе характеристик, повествований или сообщений) со вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологических высказываний – 5–6 фраз), излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование* :

воспринимать на слух и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) ) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 60 слов).

2) Языковые знания и навыки.

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правила фразового воздействия на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

Пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (словочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), управленческих ситуаций общения в рамках сформулированного тематического содержание, с соблюдением правил лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные с помощью суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительных, образованные пути соединения основных существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различные коммуникативные типы предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степях сравнения, образованных по правилам и исключениям;

указательное местоимение jener;

вопросительные места (wer, было, whin, wo, warum);

числовые и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и навыки:

использование определенных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

воспринимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, загружаемую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные приемы:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (немецкому) языку к окончанию обучения ***в 6 классе*** .

1) Коммуникативные навыки.

*Говорение:*

вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках выступающего тематического содержания речи в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) со зрительными действиями, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране. (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объёмные монологические высказывания – 7–8 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и ( или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фразы).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты ).

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 70 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (обсуждения – до 70 слов).

2) Языковые знания и навыки.

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правила фразового воздействия на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

Пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (словослов, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением правил нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречии при помощи отрицательного префикса un-, при помощь конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словесложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и использовать в устной и письменной речи изучение синонимов, антонимов и интернациональных слов;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для защиты высказываний.

Грамматическая сторона речи:

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различные коммуникативные типы предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом Denn;

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным размещением sich;

глаголы sitzen – setzen,liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол Sollen (в Präsens);

склонение имён сущностей в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личное местоимения в винном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числовые для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винный ответ на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и навыки:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной письменной и наиболее употребительной лексике страны (странного) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные приемы:

при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (немецкому) языку к окончанию обучения ***в 7 классе*** .

1) Коммуникативные навыки.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в установленном стандартном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать постоянное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фразы).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и воспринимать легкие аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и представленную в них интерпретацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 90 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (обсуждения – до 90 слов).

2) Языковые знания и навыки.

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правила фразового воздействия на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, строить на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: существительные именованные от прилагательных (das Grün) , при помощи словесных предложений: соединения включенного и существенного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

обнаружение и употребление в устной и письменной речи различных сообщений связи в тексте для предупреждения логичности и содержания высказываний;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием дарума;

сложноподчинённые предложения: дополнительное (с союзом dass), причина (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частиц zu и infinitiva;

предложения с неопределённо-личным размещением человека, в том числе с модными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числовые для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и навыки:

используются отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, применяемые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

воспринимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладание базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные приемы:

использовать при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить акцентировать внимание, уточняя значения незнакомых слов, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой основой для основного понимания содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (немецкому) языку к окончанию обучения ***в 8 классе*** .

1) Коммуникативные навыки.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартном установлении неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристик, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до фраз 9–10), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать общее содержание прочитанного (прослушанного) текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраза).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации (время произнесения текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) .

*Смысловое чтение:*

читать про мысли и легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёма) текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 110 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образцов, плана, таблиц и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказываний – до 110 слов).

2) Языковые знания и навыки.

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правила фразового воздействия на служебных словах; Владеть способом чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, строить на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слова, словасочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена включенные при помощи суффикса -los, имена прилагательные пути соединения двух включенных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и сокращения;

обнаружение и употребление в устной и письменной речи различных сообщений связи в тексте для предупреждения логичности и содержания высказываний;

*Грамматическая сторона речи:*

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различные коммуникативные типы предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами Венн, Алс;

глаголы в видременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимёнными наречиями;

отклонение включенительных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, использовать с выигрышным падежом.

3) Социокультурные знания:

развивающееся межличностное и межкультурное общение, использующее знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткое возвышение родной страны (малую родину) и страны (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в обычном обычном общении (уточнять местонахождение объекта, сообщать о возможном маршруте и других установленных местах).

4) Компенсаторные приемы:

использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить, уточнить значение незнакомых слов, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или нахождения в тексте запрашиваемой информации ;

владеть приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на немецком языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (немецкому) языку к окончанию обучения ***в 9 классе*** .

1) Коммуникативные навыки.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос диалог), обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического содержания речи (объёмологическое монологическое высказывание – до 10–12 фраз), излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации (время произнесения текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) ;.

*Смысловое чтение:*

читать про понимать себя и легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёма) текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 120 слов) ), создал небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнил таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и навыки.

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правила фразового воздействия на служебных словах;

Владеть способом чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слова, словасочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена включенные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и сокращения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логики и высказываний.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием дешалб;

сложноподчинённые предложения: время с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы солагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетания würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и навыки:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные случаи праздников, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

В качестве базовых формулировок осоциокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка, достоинства России и страны (страны) изучаемого языка, оказывается помощь иностранным врачам в обычном общении.

4) Компенсаторные приемы:

использовать при говорении переспрос, при использовании говорении и письменном перифразе (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой формой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) ) текст или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть приемами классифицировать лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на иностранном языке с использованием информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Досуг и увлечения (хобби ) современного подростка. (чтение, кино, спорт) | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 2. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 3. | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 4. | Покупки: продукты питания | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 5. | Покупки: продукты питания | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 7. | Каникулы в разное время года. Виды отдыха | 17 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 9. | Родной город (село). Транспорт | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 10. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 11. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/5/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 2. | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 5. | Покупки: продукты питания | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 7. | Каникулы в разное время года. Виды отдыха | 17 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 10. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/6/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |

**7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности на дому. | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 5. | Покупки: продукты питания | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение,  журналы, Интернет) | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/7/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Внешность и характер человека(литературного персонажа) | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 22. | Досуг и увлечения (хобби ) современного подростка. (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питатие. Посещение врача. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным  странам | 17 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 8. | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 110. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 111. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| 112. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/10/8/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  | |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питатие. Посещение врача . | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным  странам | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 8. | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/10/9/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |